



## PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

Adoptée par le conseil d'administration  
le 1<sup>er</sup> décembre 2010

<b>PRÉSENTATION DU CPE COMMUNAUTAIRE LES TROTTINETTES.....</b>	<b>3</b>
<b>HISTORIQUE DU CPE ET CARACTÉRISTIQUE DE LA CLIENTÈLE .....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>6</b>
A) PROGRAMME ÉDUCATIF DU QUÉBEC.....	6
B) LE CURRICULUM OU GUIDE D'INTERVENTION ÉDUCATIVE .....	7
C) LA PLATE-FORME PÉDAGOGIQUE DU CPE LES TROTTINETTES.....	8
<b>VALEURS PRIVILÉGIÉES .....</b>	<b>9</b>
<b>L'UTILISATION DE L'APPROCHE HIGH/SCOPE.....</b>	<b>9</b>
<b>LA ROUE DE L'APPRENTISSAGE DE HIGH SCOPE.....</b>	<b>10</b>
<b>CURRICULUM POUpons/TROTTINEURS ET CURRICULUM PRÉSCOLAIRE .....</b>	<b>11</b>
<b>LES SPÉCIFICITÉS AU CPE LES TROTTINETTES.....</b>	<b>12</b>
GROUPES DOUBLES .....	12
MULTI-ÂGE.....	12
IMPORTANCE MISE SUR L'ACQUISITION DU LANGAGE.....	13
OBSERVATION DES ENFANTS .....	13
PLANIFICATION QUOTIDIENNE.....	14
ALIMENTATION .....	14
HORAIRE QUOTIDIEN.....	15
AMÉNAGEMENT DU LOCAL .....	17
LE MATÉRIEL ET LE RANGEMENT .....	18
RENCONTRE AVEC LES PARENTS .....	18
LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES ET DE CONFLITS .....	18
L'UTILISATION DE L'ENCOURAGEMENT.....	19

Annexe 1 : Accueillir la petite enfance. Le programme éducatif des centres de la petite enfance du Québec.

Annexe 2 : Les différentes catégories du COR et leurs critères respectifs, High/Scope pour poupons trottineurs et les préscolaires (COR)

Annexe 3 : planification quotidienne préscolaire

Annexe 4 : Santé et sécurité versus les variations de températures

Annexe 5 : Les petits explorateurs sur le chemin de la connaissance

## Présentation du CPE communautaire Les Trotinettes

### **Bienvenue dans la grande famille du CPE les Trotinettes!**

Les Trotinettes, c'est avant tout un milieu de vie. D'abord pour nos petits. Mais aussi pour les éducatrices et l'ensemble des membres du personnel, pour les parents et pour tous ceux qui le fréquentent.

Légalement, c'est une corporation qui regroupe 5 installations, toutes localisées dans l'arrondissement Verdun. Le CPE a un permis de 197 enfants, dont 20 poupons répartis ainsi :

Adresse de l'installation	Nombre total D'enfants	Nombre de Poupons	multi âge 18 mois-3 ans	Multi âge 3-5ans	Multi âge 18mois-5ans
202 rue Galt	<b>40</b>	10	30		
4400 boul. Lasalle	<b>70</b>			70	
4501 rue Bannantyne-1	<b>41</b>		16	25	
4501 rue Bannantyne-2	<b>20</b>			20	
1261 rue Argyle	<b>26</b>	10			16

Pour prendre soin de tout ce beau petit monde :

- Un conseil d'administration composé de 9 membres dont 6 parents utilisateurs, 1 membre de la communauté (qui peut être aussi parent d'un enfant inscrit), 1 employé administrateur et de la directrice générale.
- Une cinquantaine de membres du personnel, éducatrices, cuisiniers, etc.
- Une équipe de direction composée de 4 directeurs/trices d'installations, 1 directrice administrative et 1 directrice générale.
- Et évidemment plus de 300 adultes, parents de ces magnifiques enfants.

Le matin l'ouverture a lieu, dans chacune des installations, à 7 :00 heure et le CPE ferme, ses portes, à 18 :00 heure. Toutefois, par règle gouvernementale et pour des questions d'horaires (ratio éducateur/ enfants) mais surtout pour le bien-être des enfants, il est demandé aux parents de ne pas excéder dix heures de fréquentation par jour.

### **Caractéristiques de la clientèle**

Le CPE communautaire les Trotinettes est localisé dans l'arrondissement Verdun de l'Île de Montréal. Les enfants qui fréquentent le CPE proviennent de tous les milieux sociaux même si une partie de la clientèle peut être considérée comme socio économiquement peu fortunée.

En plus de sa situation en milieu défavorisé, le CPE est directement concerné par la récente recherche sur la maturité scolaire comme étant situé dans des voisinages présentant un haut taux d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de maturité scolaire ainsi que de fortes proportions d'enfants vulnérables dans les domaines santé physique et bien-être, compétence sociale et maturité affective.

Bien que fortement composé d'une clientèle native de Verdun, l'arrondissement accueille de plus depuis un peu plus d'une décennie une vaste cohorte d'immigration principalement d'origine chinoise, magrébine, d'Europe de l'Est et d'Afrique Centrale.

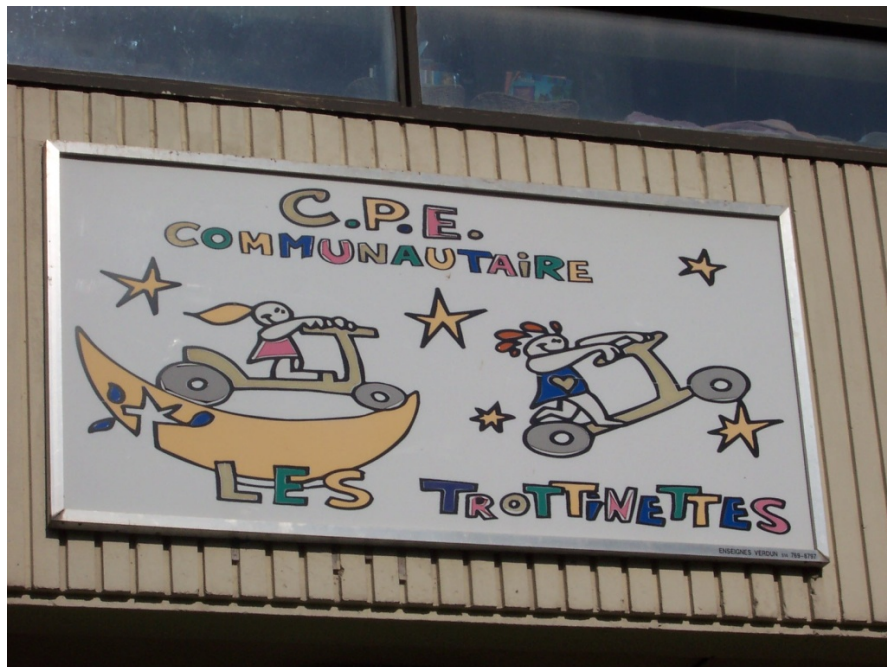
## Historique du CPE et caractéristique de la clientèle

- 4 juin 1979 : Dans le cadre d'un projet initiative local, la Garderie Communautaire de Verdun ouvre ses portes dans un local de l'École Élémentaire Richard (200 Galt). Elle accueille progressivement les enfants pour atteindre le nombre de 45 places (au permis).
- 1981 : La Commission des Écoles Catholiques de Verdun annonce la désaffectation de l'École Élémentaire Richard dans laquelle la Garderie a ses locaux et celle-ci fait face à un mandat d'expulsion.
- 1982-1983 : Dans le but de sauver ses locaux, les responsables de la garderie élaborent un projet de Coopérative d'habitation dans lequel un local serait réservé à la Garderie. La Garderie est déménagée dans des locaux temporaires dans une école qui n'existe plus actuellement.
- Novembre 1984 : La Coop l'Alternative est inaugurée et la garderie revient dans son nouveau local, au 202 Galt. Elle a alors un permis de 42 places par jour.
- 1995 : La Garderie reçoit une subvention pour la participation de deux années à la formation Jouer C'est Magique!
- La Garderie reçoit le prix Reconnaissance lors du Gala Défi 1995 en tant qu'organisme de l'année auprès des personnes handicapées.
- Décembre 1997 : La garderie déménage au 4400 boul. Lasalle et son permis devient 70 enfants.
- Août 1998 : La Garderie Communautaire de Verdun devient le Centre de la petite Enfance communautaire les Trotтинettes.
- Printemps 99 : Syndicalisation des employés.
- Août 2000 : Ouverture du Volet Milieu Familial (50 places). Le permis passe de 70 à 120 places au permis.
- Janvier 2001 : Ouverture de la seconde installation, 40 places au permis dont une pouponnière de 10 bébés, au 202 Galt .
- Mars 2003 : Le ministère accorde 10 places supplémentaires en milieu familial, ce qui porte le permis à 60 places milieu familial et 110 places installation.
- Juin 2006 : Suite à la création des bureaux coordonnateurs par le MFE, les 60 places en milieu familial sont retirées du permis ce qui porte à 110 places installation le permis du CPE communautaire les Trotтинettes.
- Octobre 2006 : Le CPE Chez Galurin cède ses actifs au CPE les Trotтинettes et devient officiellement l'installation ou plutôt les deux installations du CPE les Trotтинettes.
- Mai 2008 : Le CPE Les Trotтинettes, dans le but d'offrir plus de places poupons, fait au Ministère deux nouvelles demandes d'installation : une de 26 places dans le Centre Champlain et une autre de 80 places.

Septembre 2008 : Le CPE Les Trottinettes se voit accorder le développement d'une nouvelle installation de 26 places dont 10 poupons dans une école pour adulte (raccrochage scolaire, francisation). Un minimum de 13 places est offert en priorité aux étudiants qui fréquentent le Centre Champlain.

8 septembre 2009 : Le CPE les Trottinettes ouvre l'installation Champlain.

À compter de cette date, le permis du CPE est donc de 197 enfants dont 20 places poupons, répartis en 5 installations. C'est le CPE de l'île de Montréal et probablement du Québec qui a le plus d'installations et l'un des CPE ayant le plus de places installation sur l'île de Montréal



## INTRODUCTION

Écrire une plateforme pédagogique consiste à mettre sur papier, non seulement le fruit d'un long travail de réflexion élaboré entre les partenaires, mais plus encore, en ce qui concerne le CPE les Trotinettes, à dépasser la théorie et les «vœux pieux » pour exposer ce qui se fait dans la réalité quotidienne quoique de façon encore inachevée. Enfin, il serait plus exact de dire que ces actions au quotidien ne sont que l'amorce, que le témoin tangible, que la concrétisation à plus petite échelle de la visée où, en tant qu'équipe, nous nous dirigeons du point de vue pédagogique.

Tout d'abord, il faut comprendre la différence entre le programme éducatif, le « curriculum » ou guide d'intervention éducative et la plateforme pédagogique. Les explications qui en seront données n'ont pas la prétention d'être universelles, mais sont celles qui seront considérées pour les besoins spécifiques du présent exercice.

### **A) Programme éducatif du Québec.**

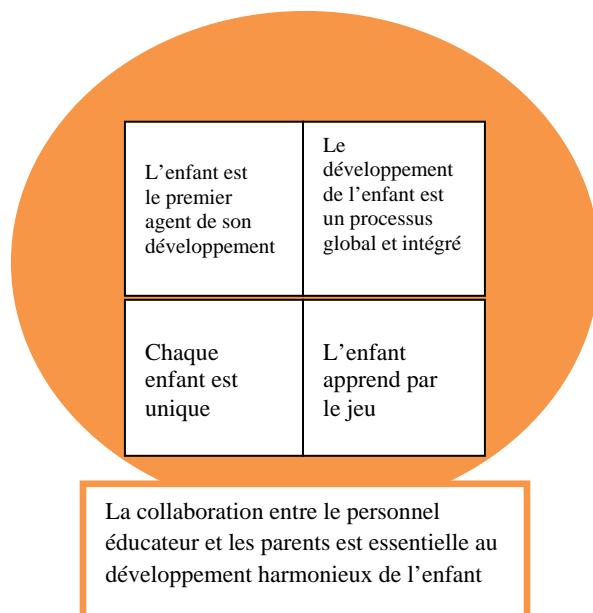
En 1997, Madame Pauline Marois, alors ministre québécoise de l'Éducation et ministre de la Famille et de l'Enfance, préfaçait une première version du « Programme éducatif des centres de la petite enfance ». Ce programme se fixe de grands objectifs face aux centres de la petite enfance, nouvellement créés : soutenir la qualité de l'intervention éducative auprès des jeunes enfants et favoriser le développement global des enfants. Ainsi, selon madame Marois, « Chaque centre suivra son propre cheminement pour appliquer les orientations éducatives, car ce programme fait appel aux connaissances et à l'initiative du personnel éducateur de même qu'à l'expérience des parents ». Programme éducatif des centres de la petite enfance, Gouv. Du Québec, p.5

C'est l'instauration d'un programme commun aux CPE du Québec autour d'un projet rassembleur en pédagogie préscolaire. Dorénavant, chaque CPE sera tenu, dans son fonctionnement, de tenir compte et d'orienter ses activités à partir des objectifs du programme québécois.

En 2007, dix ans après la publication du programme éducatif du Québec, le ministère de la Famille et des Aînés (MFA) procède à une première révision de ce programme, qu'il intitule « Accueillir la petite enfance. Le programme éducatif des services de garde du Québec ». Il s'agit d'une version plus approfondie, écrite suite à la consultation de nombreux collaborateurs du domaine de la petite enfance et à la lumière de la sortie des résultats de la recherche, en 2004, « Grandir en qualité ». Le programme pédagogique s'adresse maintenant, non seulement aux centres de la petite enfance, mais à tous les services éducatifs reconnus par le MFA. Il se divise en deux parties, la première, plus théorique, dressant le cadre de référence, et la seconde, plus pratique, suggérant les grandes lignes de son application. « Chaque service de garde est invité à s'inspirer de ces applications, proposées à titre d'illustration, à les enrichir et à les adapter afin de répondre à ses besoins ». Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec, mise à jour, p.35

On voit donc, comment, à l'intérieur du programme pédagogique du Québec, sont dressées les grandes orientations qui devront servir de fil conducteur pour inspirer la réflexion qui amènera chaque service de garde à choisir et adopter son cursus pédagogique auprès de la petite enfance. Le cadre choisi par le Québec, tout en permettant une liberté d'action, fixe des balises qui visent à garantir une certaine qualité.

### Cinq principes de base



En annexe 1 sera présenté un extrait de : Accueillir la petite enfance. Le programme éducatif des centres de la petite enfance du Québec. Mise à jour. Y seront expliqués les principes directeurs de ce programme pédagogique. Le CPE Les Trotтинettes adhère, parce qu'il y croit, à chacun des grands principes qui y sont énoncés.

### **B) Le curriculum ou guide d'intervention éducative**

Nous appellerons curriculum une approche éducative complète avec sa philosophie, ses objectifs, ses méthodes, ses applications, ses résultats, ses moyens d'évaluation. Et bien entendu, sa reconnaissance scientifique. Le curriculum peut être appliqué par un CPE d'une façon plus ou moins intégrale. Cependant, un curriculum validé ne produira les résultats escomptés que s'il est suivi de façon suffisamment fidèle.

Plusieurs curriculums peuvent répondre au programme éducatif du Québec en mettant l'accent sur des valeurs spécifiques à promouvoir auprès des enfants (créativité, accent mis sur une sphère plus spécifique du développement de l'enfant, etc.), ou encore sur des caractéristiques que l'on veut mettre de l'avant dans le programme québécois (adaptabilité, qualité du service offert, etc.).

Au CPE Les Trotтинettes, nous avons choisi (CA et équipe de travail) d'adopter le curriculum High/Scope. Celui-ci répond parfaitement aux objectifs du MFA qu'il a même inspiré dans la définition de ses grandes orientations. C'est un guide éducatif complet dont l'efficacité a été prouvée par la plus grande étude longitudinale. Ce curriculum offre une garantie de qualité puisqu'il fournit des outils d'évaluation pour son application, propose des formations uniformes et reconnues pour le personnel. De plus, dans son cursus, il permet de suivre minutieusement le développement de chaque enfant en suggérant un suivi complet et détaillé basé sur les observations quotidiennes de toutes les sphères de son développement.

L'essentiel du curriculum High/Scope sera exposé plus loin.

### C) La plateforme pédagogique du CPE les Trottinettes

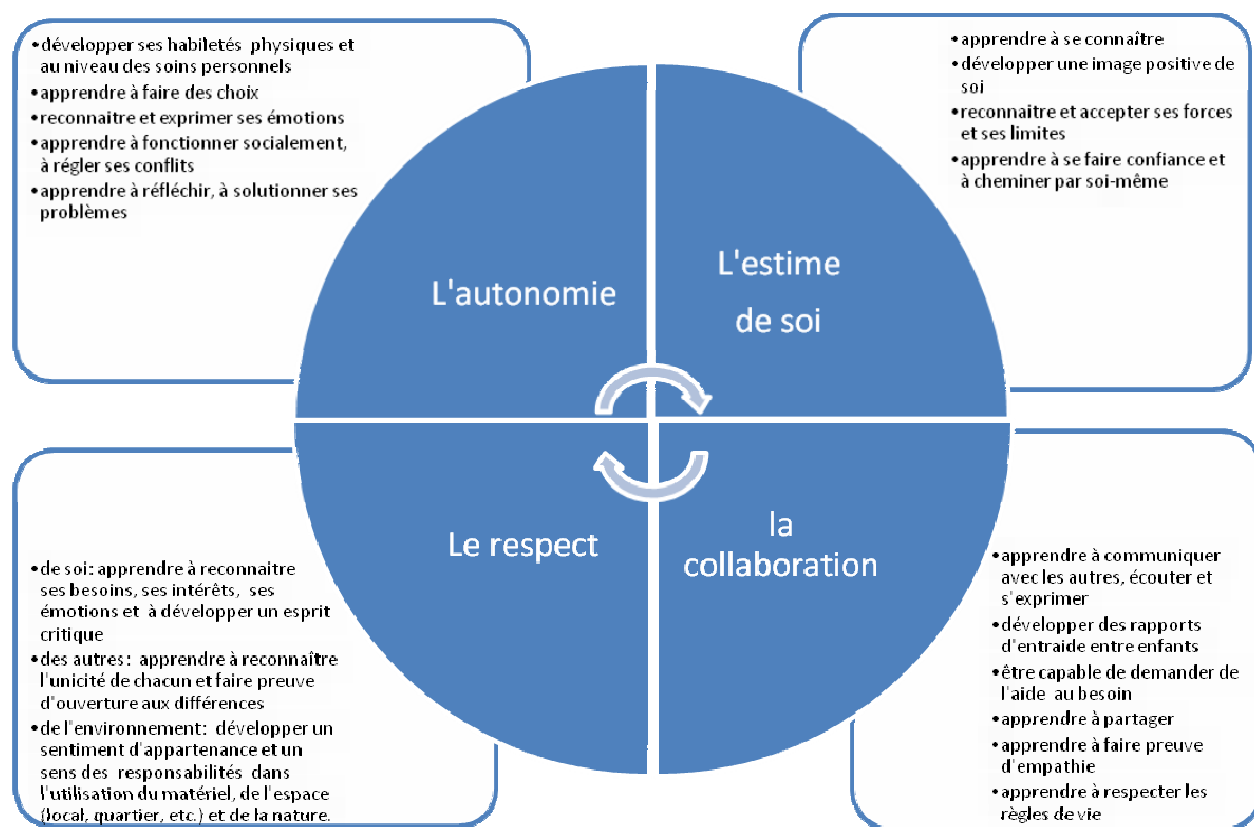
Dans le but de répondre aux objectifs du programme pédagogique du Québec, dans la mise en application du curriculum High/Scope et à la lumière de ses valeurs spécifiques, le CPE les Trottinettes a mis par écrit les spécificités de la mise en œuvre du programme éducatif auprès de ses enfants. Comment et dans quel contexte High/Scope rayonnera-t-il dans le quotidien des groupes. Quelles sont les caractéristiques, les couleurs et les modalités d'application auprès de notre clientèle. Comment le CPE entend-il modeler sa pratique pour répondre aux exigences du curriculum et offrir un programme de qualité?



*Un enfant qui sent qu'il est partie prenante de la vie  
du service de garde est heureux et épanoui.*

## Valeurs privilégiées

En tant qu'adulte nous possédons tous des valeurs qui nous sont personnelles et qui, consciemment ou inconsciemment, dirigent nos actions. De même, souvent sans même nous en apercevoir, par nos gestes et par nos paroles, nous transmettons ces valeurs autour de nous. Parce que nous côtoyons des enfants et jouons un rôle important dans leur éducation, nous devons en tant qu'individu et encore plus, collectivement, en tant qu'institution, être conscients de nos valeurs et choisir parmi celles-ci lesquelles serviront d'assises à nos interventions. Nous en avons choisi plus particulièrement quatre qui, bien que distinctes, nous apparaissent inter reliées.

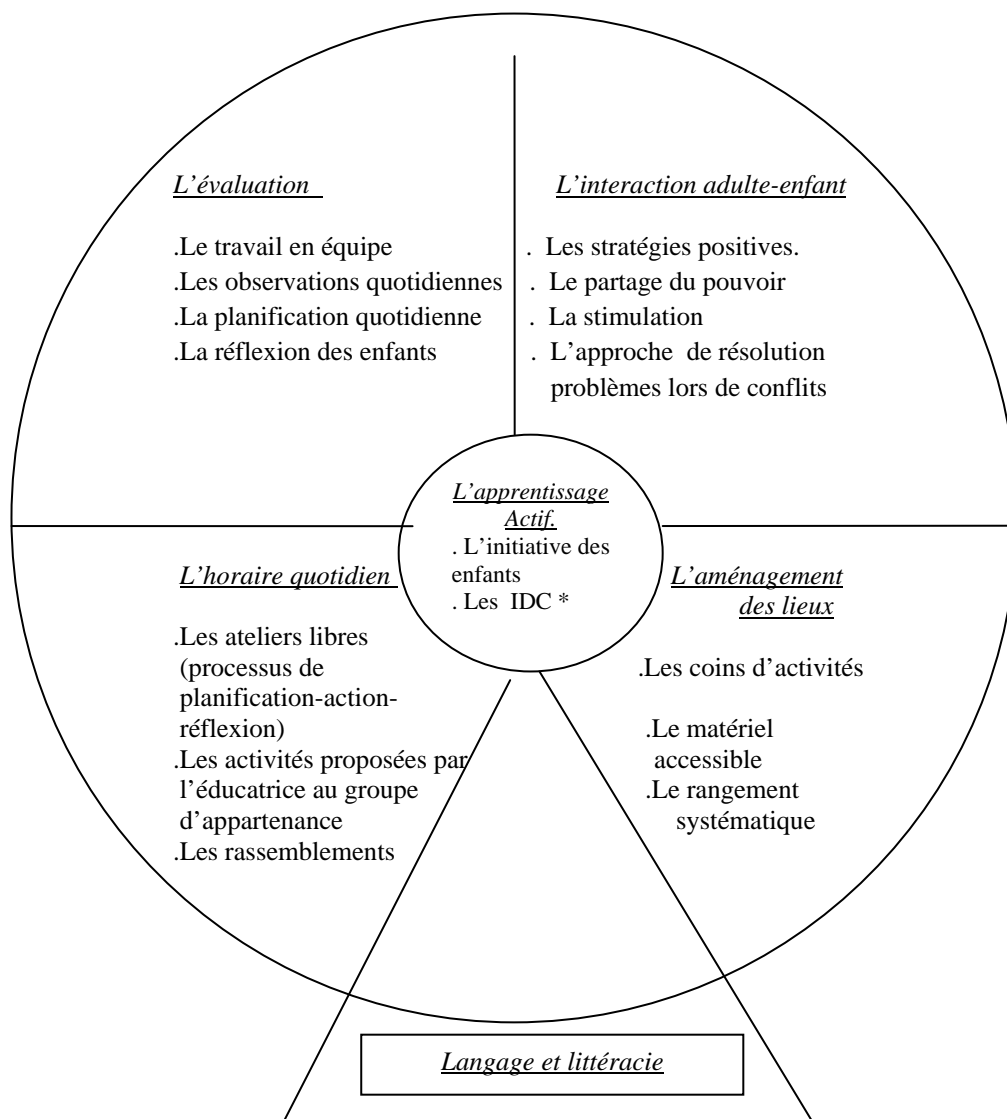


## L'utilisation de l'approche HIGH/SCOPE

L'application du curriculum High/scope constitue un projet pédagogique commun à l'ensemble de l'équipe de travail du CPE les Trotinettes. Par les formations de qualité offertes au personnel, l'équipe s'approprie un vocabulaire et une approche commune du développement de l'enfant, des interventions et du rôle de l'éducatrice. Les échanges entre membres du personnel et avec les parents en deviennent plus professionnels et pertinents.

## La roue de l'apprentissage de High Scope

La roue de l'apprentissage permet de comprendre le rôle central de **l'apprentissage actif** chez les enfants ainsi que les éléments importants sur lesquels repose le curriculum.



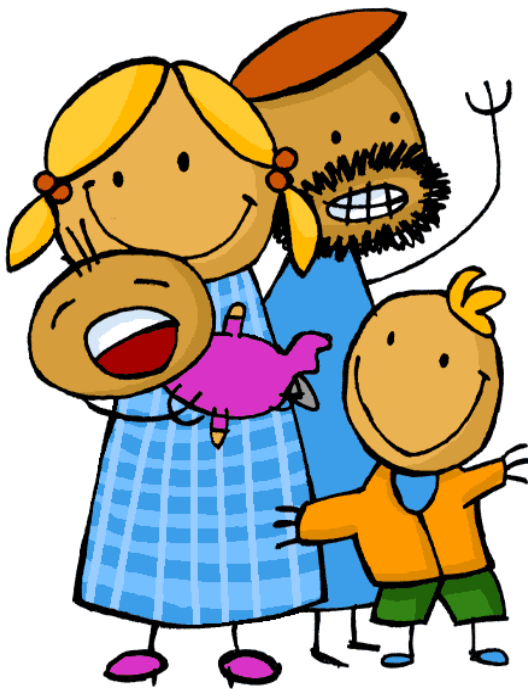
Source : Hohmann M, Weikart D.P., Bourgon L, Proulx M, Partager le plaisir d'apprendre, Guide d'intervention éducative au préscolaire, 2<sup>ième</sup> édition, Gaëtan Morin éditeur, 2007. Adapté par : B Ledger, Juillet 2005.

\*IDC : indicateurs développementaux-clés : témoins des stades de développement de chaque enfant, ce sont les expériences que les enfants doivent vivre et les compétences qu'ils doivent acquérir.

Le rôle de l'éducatrice : À l'intérieur du curriculum High Scope, l'éducatrice doit créer un climat de confiance, propice à l'apprentissage et dans lequel elle joue un rôle de soutien auprès des enfants. Elle adopte des interventions démocratiques, c'est-à-dire qu'elle favorise la discussion, la résolution de problèmes ou de conflits. Elle partage le pouvoir avec les enfants et les aide à pouvoir faire des choix. Elle entretient une relation authentique avec les enfants.

Le rôle des parents : Le curriculum High Scope insiste sur l'importance des liens entre la famille et les milieux éducatifs. Éducatrice et parents doivent échanger ensemble à propos des enfants : communications quotidiennes pertinentes à propos de leur enfant, participation aux sorties ou au quotidien du groupe à l'arrivée, au départ ou lors d'activités planifiées, etc. De plus, le parent est invité à prendre part à la vie du CPE en s'impliquant dans le conseil d'administration (ou autre comité, sur demande), en soumettant des suggestions et en participant à incorporer dans le local d'activité des éléments reflétant la culture et les traditions de la famille.

Des copies d'extrait du curriculum High Scope sont disponibles sur demande pour le parent qui aimerait en connaître davantage.



Il est important de respecter l'unicité  
et les valeurs de chaque famille

### Curriculum Poupes/Trottineurs et curriculum préscolaire

Le curriculum High/scope propose une approche spécifique et complémentaire aux deux grandes étapes de la petite enfance. Pour les poupes/trottineurs, on parle davantage d'explorateurs, les choix et les découvertes passent par les sens. Pour les enfants préscolaires, ils ont acquis une expérience de la réalité et sont davantage des « représentants ». À chacun de ces deux groupes ses caractéristiques dont découlent les choix et défis qui leur seront proposés au CPE les Trottinettes. La même approche sera adaptée à l'âge et au besoin des enfants de ces catégories.

## Les spécificités au CPE Les Trotтинettes

Afin de mettre en application son intervention pédagogique, le CPE les Trotтинettes a eu à réfléchir et à effectuer certains choix qui ont été déterminants dans l'organisation de ses locaux et de son quotidien.

### Groupes doubles

Le fonctionnement en groupe double permet la consultation et la communication entre les éducatrices, une meilleure distribution des tâches et une attention plus soutenue et personnalisée auprès des enfants. C'est une approche basée sur la complémentarité. Par exemple, une éducatrice peut offrir un soutien à un enfant qui en a besoin, parce que l'autre supervise l'ensemble du groupe en activité.

### Multiâge

Au CPE, l'implantation du multiâge répond à plusieurs impératifs et cristallise en lui-même plusieurs des valeurs priorisées aux Trotтинettes. Le multiâge recrée la cellule naturelle de la famille dans laquelle il y a un contact quotidien entre enfants d'âge différents. Collaboration entre petits et grands, bien sûr, mais dans laquelle tout le monde y trouve son compte :

Les plus petits apprennent en regardant les plus grands agir et en les imitant. Ils en acquièrent de l'autonomie et de l'estime d'eux-mêmes.

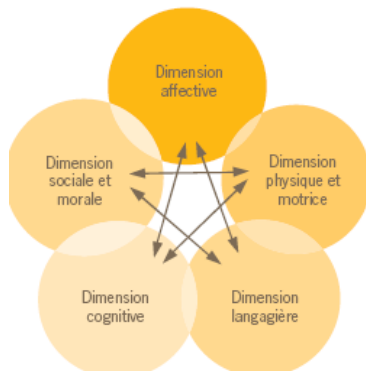
Les plus grands concrétisent leurs connaissances en la communiquant aux plus jeunes et en les aidants dans l'atteinte de leurs buts. Ils acquièrent donc une confiance en soi et une estime d'eux-mêmes.

Les éducatrices accroissent leur professionnalisme. Elles doivent être attentives et tenir compte, dans leur intervention, dans l'aménagement du local et dans la planification des activités, du développement correspondant à un plus grand éventail d'âge. Puisque le développement des enfants n'est pas linéaire (certains enfants développeront d'abord leur motricité pour ensuite aller vers les dimensions cognitives, sociales et langagières, ou l'inverse) tous les enfants, dans leur développement global, se verront donc offrir tous les outils et la stimulation dont ils ont besoin pour aller à l'étape suivante et poursuivre leur apprentissage.

L'atmosphère dans les locaux est meilleure et favorise les apprentissages. Le climat démocratique, de collaboration et de respect est accentué du fait que les enfants ainsi distribués selon des âges différents sont moins en compétition entre eux et s'entraident davantage.

Tous les groupes sont multiâges, oui, mais nous avons fait le choix, dans le but d'offrir des activités et des interventions à la portée des enfants, de regrouper ceux-ci de la façon suivante :

Poupons : 0 à entre 18 et 24 mois; Trotтинeurs : entre 18 et 24 mois à 3 ans; Préscolaires : 3 à 5ans.



### Le développement global de l'enfant

Source : Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec, mise à jour, p.24

## Importance mise sur l'acquisition du langage

Les résultats de la recherche sur la maturité scolaire dans l'arrondissement Verdun et l'arrivée massive d'une immigration allophone tendent à mettre l'accent sur la vulnérabilité du langage de la petite clientèle du CPE et amènent les Trottinettes à offrir des moyens pour en faciliter l'acquisition.

Des recherches prouvent que pour avoir une meilleure compréhension, un vocabulaire élaboré et une représentation mentale des principes alphabétiques, les enfants doivent s'être fait raconter 6000 livres d'histoire (de façon interactive), soit une moyenne de 3 livres par jour, et ce, avant l'âge de 6 ans.

Puisque nous ne pouvons prendre pour acquis que tous les parents du CPE lisent des histoires à leurs enfants, les éducatrices veilleront à ce que, sur l'ensemble de la journée, la lecture d'histoire soit offerte à trois reprises (ce qui ne veut pas dire que chaque enfant entendra 3 histoires, puisqu'il est possible qu'elles soient racontées aux périodes d'arrivée et de départ).

De plus, la lecture est encouragée dans chacun des locaux du CPE : chaque local doit contenir **un total de livres mis à la disposition en tout temps, équivalent à 7 livres X le nombre d'enfants occupant ce local**. L'objectif des Trottinettes est de dépasser ce nombre et de placer des livres pertinents dans chacun des coins d'intérêts (ex. livres de recettes dans le coin maison, livres d'art dans le coin d'arts, etc.).

En tant qu'exercices de prélecture, comptines, rimettes et chansons sont aussi à l'honneur dans nos activités quotidiennes.

De plus, le ou la directrice de l'installation offre aux parents **d'emprunter**, pour la soirée, des livres appropriés aux intérêts de l'enfant.

Les enfants sont de plus invités à s'exprimer et à communiquer à chaque occasion afin de favoriser l'expression orale.



### Observation des enfants

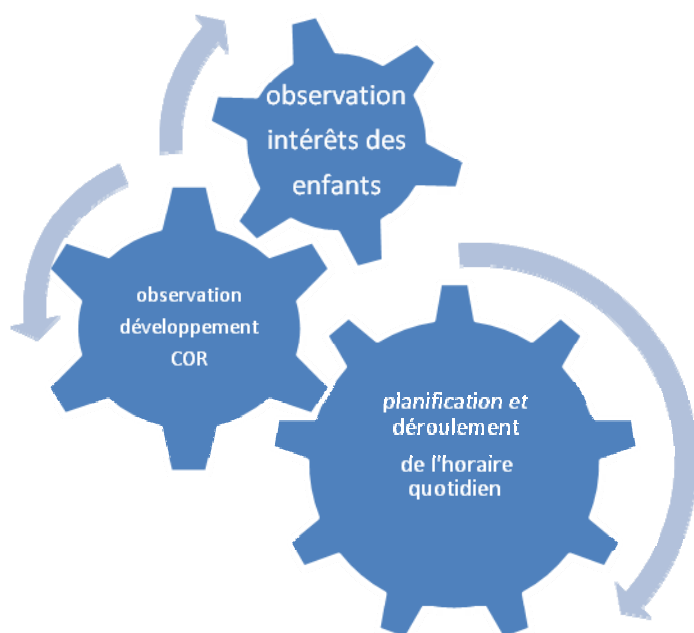
Dans l'application de l'approche High/Scope, l'observation joue un grand rôle... afin d'être en mesure de bien connaître où chacun des enfants se situe au niveau de son développement.

**Chaque jour**, l'éducatrice doit observer les enfants de son groupe et remplir des fiches anecdotiques où elle décrit des événements qui témoignent de l'acquisition d'habiletés spécifiques. **Chaque semaine**, chaque éducatrice d'un sous-groupe d'enfants est libérée pour remplir le « COR », (le registre d'observations sur les enfants), qui est un document particulier à chacun des enfants et qui sert à colliger toutes les fiches anecdotiques et à indiquer clairement où chaque enfant est dans son propre développement. L'outil (COR), en plus de suivre l'enfant dans son développement, indique, l'étape qui suit, à acquérir.

L'**annexe 2** présente les différentes catégories du COR et leurs critères respectifs pour les Poupons/trottineurs et pour les enfants préscolaires.

## Planification quotidienne

Chaque jour les éducatrices sont libérées 15 minutes pour discuter ensemble des intérêts des enfants et, faisant le lien avec la connaissance qu'elles ont de leur développement (COR) et l'étape suivante à acquérir, elles doivent, à l'aide d'une grille de l'horaire quotidien de la journée (en annexe3) planifier la journée du lendemain. Au CPE les Trotinettes, nous sommes convaincus que l'enfant apprendra beaucoup plus si les activités présentées correspondent à leur intérêt. La planification quotidienne peut, selon les occasions, être réfléchie pour cibler un sujet d'intérêt commun au groupe (exemple : plusieurs enfants ont suivi dans la cour les allées et venues des fourmis) ou pour profiter d'un évènement touchant plus particulièrement un enfant (exemple : la famille d'un enfant a adopté un chiot). Mais chacune des fois, l'activité proposée visera l'acquisition d'une habileté décrite dans le COR.



## Alimentation

Le menu est très varié, équilibré et vérifié annuellement par une diététiste. Le menu est établi pour l'été, l'hiver et la transition entre les saisons. Chacun des menus comporte 5 semaines. Certains jours, le menu est végétarien et certains autres il contient de la viande ou du poisson. Toutefois, il est constitué pour que les enfants aient dans la nourriture toutes les protéines requises et une variété de plats qui reflètent les ethnies présentes au CPE. Afin de répondre aux demandes de restriction de la part de plusieurs parents, aucune viande de porc n'est servie au CPE.

Il n'y a pas de dessert servi à la fin du repas du midi. Les enfants reçoivent un fruit dans l'assiette en même temps que le repas. Ils peuvent le manger pendant le repas, au moment où ils le désirent. Cette mesure évite qu'on ne demande à l'enfant de terminer son assiette pour avoir droit au dessert. Par contre, 3 collations sont servies à tous les jours pour les enfants : le matin, au réveil de la sieste et une collation de légumes en fin d'après midi.

À la toute fin du repas, un petit cube de fromage est servi à chacun des enfants, dans le but de neutraliser la bouche et ainsi éviter la carie dentaire. En effet, face au risque de transmission de maladie par contact des brosses à dents (entre autres hépatite), les enfants ne se brossent pas les dents au CPE. Les parents sont donc responsables de l'hygiène buccale. Il y aura toutefois, des discussions sur ce sujet et la visite occasionnelle de l'hygiéniste dentaire. « Les recherches ont démontré que le fait de manger du fromage après le repas aide à prévenir la carie, car cet aliment protège les dents contre les acides. Faute d'utiliser la brosse, faites donc croquer un fromage! Reste qu'on effectue un bon brossage au moins deux fois par jour, dont une fois avant le dodo. »

Les aliments, suivants, pouvant provoquer un choc anaphylactique n'apparaissent pas au menu des Trotтинettes : fruits de mer, noix et arachides. Lorsqu'un enfant a une allergie alimentaire (ou autre) particulière, elle doit être diagnostiquée par un médecin, déclarée à l'inscription (ou dès la connaissance) et une dose d'Épipen doit être confiée à l'éducatrice. Selon qu'il s'agisse d'une allergie ou d'une intolérance, l'aliment allergène sera retiré du menu de l'enfant, du groupe ou de l'installation. Une procédure complète et précise sur le service des aliments à un enfant allergique est mise en place aux Trotтинettes afin d'éliminer les risques de contact avec l'aliment allergène.

Selon le degré d'autonomie des groupes d'enfants, le CPE offre aux enfants des collations ouvertes. C'est-à-dire que les enfants sont prévenus de la disponibilité de la collation pour les prochaines trente minutes et ils sont invités à aller se servir leur collation, seuls ou avec leurs amis. L'enfant apprend ainsi à connaître son appétit (quantité), à se verser lui-même ce qu'il désire et à échanger, s'il le désire, avec la compagnie de son choix.

Afin d'optimiser la qualité des échanges, en particulier lors des repas et des collations, toutes les tables pour enfants offrent 4 places. L'éducatrice prend son repas avec les enfants, assise et en interaction avec eux. Le moment du repas est un moment de vie important pendant lequel on discutera de différents sujets selon l'intérêt des enfants.

## Horaire quotidien

« Que se passe-t-il maintenant? » « Que ferons-nous après? » « Quand aurons - nous le temps de faire telle ou telle activité ? » « Quand irons-nous jouer dehors ? »

L'horaire quotidien permet aux enfants de répondre eux-mêmes à ce genre de questions, car il fournit une séquence complète et prévisible des événements de la journée qu'ils peuvent comprendre. Cet horaire permet également aux éducatrices de diviser la journée en périodes au cours desquelles les enfants vivent, dans des contextes divers, des expériences variées qui les stimulent et leur donnent l'occasion d'être actifs.

*Source : Hohmann, Mary, Weikart, David, Partager le plaisir d'apprendre, guide d'intervention éducative au préscolaire, Gaétan Morin éditeur, 2007, page 145*

Au CPE les Trotтинettes, les enfants connaissent bien le déroulement de leur journée et peuvent anticiper mentalement le moment où ils pourront mettre à exécution le plan qu'ils se font de leur journée. Ainsi, Martin qui prévoit construire un gros robot en bloc de bois avec son ami William, sait qu'il pourra le faire pendant la période d'atelier de l'avant-midi, après avoir fait son choix, en rentrant de jouer dehors. Ils peuvent donc discuter ensemble de comment ils feront, dehors, tout en jouant dans le sable.

L'horaire quotidien constitue donc un cadre de référence flexible qui soutient l'initiative de l'enfant et favorise les valeurs du programme d'apprentissage actif.

Ainsi à tous les jours, tous les éléments suivants de l'horaire quotidien sont présents :

	Durée (minutes)	Initiative	Description
Accueil/collation ouverte	Jusqu'à environ 9 :15	Enfants	Selon l'heure de leur arrivée, les enfants sont invités à s'adonner à une activité calme. C'est un moment privilégié pour une activité de littéracie, lecture, individuelle ou en groupe, chanson, comptines, etc.
Groupe d'appartenance	15/20 minutes	Éducatrice	Les sous-groupes d'enfants sont avec leur éducatrice responsable. Selon l'intérêt des enfants, les éducatrices planifient une activité d'apprentissage qui leur offrira des choix tenant compte du développement. C'est un moment privilégié pour amorcer la prémathématique ou pour introduire du matériel que les enfants ne connaissent pas ou moins.
Activité de grand groupe	10/15 minutes	Éducatrice	Le groupe est complet avec les deux éducatrices responsables. Cette activité est un rassemblement agréable où on expérimente davantage des expériences de mouvement et de musique.
Ateliers : Séquence planification/ action/réflexion	Plan : 10/15 Action : 45/60 Réflexion : 10/15	Enfants	C'est le cœur du programme. Planification : L'enfant est invité à exprimer son intention (ce qu'il compte faire pendant l'atelier, avec qui dans quel coin et comment il veut le faire, etc.), en utilisant différents moyens. Action : L'enfant va jouer dans le coin qu'il a décidé et met à exécution son plan. Réflexion : L'enfant est invité à revenir sur ce qu'il a fait, à l'exprimer (de différentes façons) et à en faire une certaine analyse.
Rangement	10 min.	Enfants	Grâce à l'étiquetage et au rangement autodidactique, les enfants acquièrent de l'autonomie tout en faisant de la classification, de la sériation, etc.
Activité extérieure	30/40 minutes	Enfants	Tous les jours, sauf par température extrême (voir annexe3), les enfants sortent, soit pour faire une promenade ou pour jouer à l'extérieur.
Histoire	10/15 Min.	Éducatrice	Chaque jour, avant la sieste, avec le sous-groupe, l'éducatrice raconte de façon interactive un livre d'histoire, préalablement choisi et planifié en vue de répondre aux intérêts pressentis (à ce moment) des enfants.
Sieste/ collation ouverte/ activité calme	30/120 Min.	Adulte/ Enfants	C'est un moment d'arrêt à l'intérieur de la journée d'activité. Selon l'âge et le besoin de chacun, l'enfant se repose ou dort, plus ou moins longtemps.

La séquence de ces différents moments de la journée peut varier d'un groupe à l'autre (entre autres dans le but de mieux effectuer le partage de la cour), mais tous les groupes expérimentent chacun de ces types d'activités. Il est possible que certains groupes d'enfants fassent deux séquences planification/ choix/ réflexion, dans une journée ou, particulièrement en été, puisse aller jouer dehors en avant-midi et en après-midi, tout en ayant accompli les autres moments de la journée.

## Aménagement du local

Tous les locaux du CPE sont divisés en plusieurs coins d'intérêt, invitants pour les enfants (confortables, couleurs et textures agréables, matériaux et éclairage naturels et offrant une possibilité d'intimité) dont l'espace, ouvert et facilement accessible, permet d'accomplir les activités et d'effectuer un rangement par les enfants.

Tous les locaux sont organisés en plusieurs coins d'activité bien définie et comportent minimalement les coins suivants :



## Le matériel et le rangement

Dans la logique de l'approche High/Scope :

- Le matériel est varié et abondant (le plus possible de matériel à usage multiple)
- le matériel reflète la vie familiale des enfants (de « vraies » choses plutôt que des jouets, du matériel qui tient compte des cultures et des ethnies)
- le matériel est rangé de façon à ce que les enfants puissent le trouver, l'utiliser et le ranger lui-même selon leurs besoins (les objets similaires rangés ensemble, les contenants permettent aux enfants de voir ce qu'ils contiennent, ils peuvent être manipulés par les enfants et ils sont étiquetés de manière à être reconnus d'eux).

## Rencontre avec les parents

À chaque début d'année (septembre ou octobre), les parents sont invités à une rencontre de groupe avec les éducatrices de leur enfant. Cette rencontre a pour but de faire connaissance entre éducatrices, parents et directeur d'installation, de parler pédagogie, besoins des enfants et du groupe, de présenter un petit film montrant leurs enfants en activité. Au moins une fois par année (idéalement deux fois), l'éducatrice rencontre individuellement les parents de chacun des enfants de son sous-groupe afin de discuter avec eux du développement de leur enfant et pour répondre à leur questionnement. Dans le cas des enfants qui partiront pour l'école, la rencontre servira également à remplir ensemble, parent et éducatrice, le document de présentation « Passage à l'école », que le parent est invité à remettre lors de l'inscription de l'enfant à l'école.

## La résolution de problèmes et de conflits

À la fois au cœur, d'abord des apprentissages social, émotionnel et cognitif des enfants d'âge préscolaire et également à celui de l'approche High/scope, on retrouve la résolution de problèmes (pour ce qui a trait à la recherche de solution pour résoudre des problématiques cognitives) et la résolution de conflit (lorsqu'éclatent des difficultés de communication entre enfants ou entre enfants et adultes).

La résolution de problème fait appel à la réflexion que pose l'enfant sur ce qui se passe et à sa tentative de trouver une solution mettant à profit son expérience, sa connaissance, son exploration, etc.

La résolution de conflit permet à l'enfant de faire des tentatives de régler des situations problématiques avec des camarades. L'intervention de l'éducatrice, du moins lors des premières expériences, est souvent utile et nécessaire. Plus le temps avance, plus les enfants intériorisent la façon de communiquer qui les aide à régler leurs différends.

Voici la technique de résolution de problème proposée par l'approche High/scope et pratiquée au CPE les Trotinettes :

Les étapes de la résolution de conflits

Étape 1) aborder la situation calmement, en arrêtant tout geste menaçant

Étape 2) reconnaître les sentiments des enfants

Étape 3) rassembler les informations

Étape 4) reformuler le problème en tenant compte de ce que les enfants disent

Étape 5) demander des idées de solutions et en choisir une ensemble

Étape 6) être prête à soutenir les enfants par la suite



La résolution de conflits devient rapidement une assise, presque un réflexe, dans la vie du CPE les Trotтинettes. Elle est pratiquée non seulement auprès des enfants, mais également dans tous les moments opportuns lorsqu'il y a un litige à régler, même entre adultes : entre éducateurs, entre parents et éducateurs, entre personnel de direction, entre directeur et éducatrice, pendant les rencontres du Conseil d'administration, etc.

### **L'utilisation de l'encouragement**

Au CPE les Trotтинettes, nous demandons au personnel éducateur de privilégier l'utilisation de

L'éloge se centre sur le comportement ou sur la production de l'enfant. Il vise à souligner notre approbation et à témoigner de notre satisfaction ce qui le motivera à continuer dans la même voie, c'est du moins ce que nous espérons. Les phrases qui suivent illustrent bien ce genre de rétroactions : « Félicitations! C'est super! Un vrai champion! Tu es la meilleure! »

Ces commentaires accentuent malheureusement la dépendance des enfants qui évaluent leurs actions au travers du regard que nous posons sur eux. De plus, un climat de compétition s'installe au sein du groupe; les enfants désirent tous se faire encenser publiquement. Cela s'observe particulièrement chez les enfants en manque de reconnaissance ou ceux qui reçoivent toujours l'attention exclusive des adultes de leur entourage.

De son côté, l'encouragement s'attarde à la démarche, au processus et à la satisfaction personnelle. Lors de nos interactions avec l'enfant, nous l'amenons à expliquer sa façon de faire, les obstacles rencontrés, les sentiments ressentis et le degré de difficulté de la tâche ou le défi que celle-ci présentait pour lui.

Ce type de rétroactions est personnalisé et demande un contact individuel avec l'enfant. Par notre questionnement qui s'attarde au processus, nous le conscientisons au regard de son potentiel et de ses ressources intérieures, bases sur lesquelles se construit l'estime de soi.

l'encouragement des enfants plutôt que l'éloge.

Pour quelles raisons faut-il utiliser l'encouragement plutôt que l'éloge?

H/S enseigne à utiliser les encouragements parce que de cette façon, les adultes reconnaissent les efforts des enfants et leurs accomplissements. Le focus est sur les actions des enfants et sur ce qu'ils ont appris et non sur ce que l'enfant a fait qui a plu à l'adulte.

Les effets escomptés :

- favorise l'estime de soi des enfants
- favorise la confiance en soi des enfants
- les enfants travaillent pour eux et non pour plaire à l'adulte
- les enfants développent de la fierté de leur accomplissement et n'attendent pas l'approbation ou l'appréciation de l'adulte

### **Politiques**

Le CPE les Trotтинettes possède plusieurs autres politiques (par exemple : politique pour l'intégration des enfants à besoins spéciaux, politique pour contrer le harcèlement, politique de développement durable, etc.) qu'il est possible de se procurer sur demande

## Annexe 1

Voici un extrait (page 16) de : Accueillir la petite enfance. Le programme éducatif des centres de la petite enfance du Québec. Mise à jour.

### **Les principes de base du programme**

#### **En bref**

Des fondements théoriques énoncés au chapitre précédent découlent les cinq principes de base du programme éducatif. Les quatre premiers sont liés à l'enfant, tandis que le dernier porte sur la relation tripartite entre l'enfant, ses parents et l'adulte qui en est responsable au service de garde. Ils s'appliquent tous au quotidien dans les différents milieux de garde éducatifs.

#### **Chaque enfant est unique**

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

#### **L'enfant est le premier agent de son développement**

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

#### **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions – affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière –, et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans les services de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

#### **L'enfant apprend par le jeu**

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue – solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc. – sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.

#### **La collaboration entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant**

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin au service de garde.

## Annexe 2

### Les différentes catégories du COR et leurs critères respectifs. High/Scope pour jeunes poupons et les trottineurs (COR)

#### I – Conscience de soi

- a) Faire preuve d'initiative
- b) Comprendre la distinction entre soi et les autres
- c) Résoudre des problèmes
- d) Développer des habiletés à s'aider soi-même

#### II– Relations interpersonnelles

- e) Créer un attachement avec l'éducateur primaire
- f) Interagir avec des adultes qui ne sont pas familiers
- g) Interagir avec d'autres enfants
- h) Exprimer des émotions
- i) Réagir aux émotions et sentiments des autres
- j) Jouer avec les autres

#### III – Représentation créative

- k) Imiter ou faire semblant
- l) Explorer du matériel d'art et de construction
- m) Réagir à des images et des photos et reconnaître leur contenu.

#### IV - Mouvements

- n) Bouger les parties du corps
- o) Bouger tout le corps
- p) Bouger avec des objets
- q) Bouger au son de la musique

#### V – Communication et langage

- r) Écouter et réagir
- s) Communiquer son intérêt de manière non verbale
- t) Participer aux échanges de communication
- u) Parler
- v) Explorer des livres d'images
- w) Démontrer de l'intérêt pour les histoires, comptines et chansons

#### VI – Exploration et base de la logique

- x) Explorer les objets
- y) S'initier à l'exploration de catégories
- z) Développer une compréhension des nombres
- aa) Explorer l'espace

**bb)** Explorer le temps

# Les différentes catégories du COR et leurs critères respectifs.

## High/Scope pour les préscolaires (COR)

### **I – Initiative**

#### **A) Faire des choix et planifier**

1. L'enfant indique son choix en pointant ou en signifiant son intention par un autre type d'action.
2. L'enfant exprime son choix à l'aide d'un ou de deux mots
3. L'enfant exprime son choix à l'aide d'une courte phrase
4. L'enfant fait une planification comprenant un ou deux détail(s)
5. L'enfant fait une planification comprenant trois détails ou plus

#### **B) Résoudre des problèmes de matériel**

1. L'enfant exprime sa frustration lorsqu'il éprouve un problème avec du matériel
2. L'enfant identifie un problème qu'il éprouve avec du matériel et réclame de l'aide
3. L'enfant fait une tentative de régler un problème qu'il éprouve avec du matériel
4. L'enfant fait deux tentatives de régler un problème qu'il éprouve avec du matériel
5. L'enfant fait trois tentatives de régler un problème qu'il éprouve avec du matériel

#### **C) Initier le jeu**

1. L'enfant prend part à un jeu d'exploration
2. L'enfant construit quelque chose à l'aide de matériel
3. L'enfant prend part à un jeu de simulation
4. Pendant qu'il joue avec les autres enfants, l'enfant ajoute une idée qui modifie le jeu
5. L'enfant se joint à d'autres enfants et respecte les règles de leur jeu

#### **D) Être à l'écoute des besoins personnels**

1. L'enfant observe les autres exécuter une activité de soin personnel
2. L'enfant accomplit quelques parties d'une activité de soin personnel
3. L'enfant accomplit en intégralité l'activité de soin personnel
4. L'enfant identifie un outil pour l'aider à accomplir l'activité de soin personnel et l'utilise de manière indépendante pour réaliser un objectif personnel
5. L'enfant vient en aide à un autre enfant pour l'aider à réaliser son activité de soin personnel

### **II – Relations sociales**

#### **E) Vis-à-vis des adultes**

1. L'enfant prend part à une conversation initiée par un adulte connu
2. L'enfant prend part à une conversation initiée par un adulte inconnu
3. L'enfant initie une interaction avec un adulte
4. L'enfant soutient une interaction avec un adulte
5. L'enfant intègre un adulte à une activité et s'assure de sa participation

#### **F) Vis-à-vis des autres enfants**

1. L'enfant réagit lorsqu'un autre enfant initie une interaction
2. L'enfant initie une interaction avec un autre enfant
3. L'enfant soutient une interaction avec un autre enfant
4. L'enfant invite un autre enfant à se joindre à son jeu
5. L'enfant se montre loyal envers un autre enfant

#### **G) Résolution de problèmes interpersonnels**

1. Lors d'un conflit avec un autre enfant, l'enfant réagit en criant ou en posant un geste physique
2. L'enfant demande l'aide d'un adulte pour résoudre un conflit avec un autre enfant
3. L'enfant identifie seul le problème dans un conflit avec un autre enfant
4. Avec l'aide d'un adulte, l'enfant propose une solution à son conflit
5. L'enfant négocie la résolution du conflit avec un autre enfant

#### **H) Comprendre et exprimer ses émotions**

1. L'enfant exprime une émotion
2. L'enfant console un autre enfant
3. L'enfant parle d'une émotion qu'il éprouve
4. L'enfant représente une émotion qu'il éprouve à travers un jeu de simulation ou par de l'art.
5. L'enfant identifie une émotion qu'il éprouve et en trouve la raison

### **III – Représentation créative**

#### **I) Construction de modèles réduits**

1. L'enfant utilise de l'argile, de la pâte à modeler, du papier, des blocs, du fil ou des retailles de tissu
2. L'enfant remarque et dit que le matériel qu'il utilise ressemble à autre chose
3. L'enfant utilise des sons, des actions, des mots pour montrer à quoi le matériel qu'il utilise lui fait penser.
4. L'enfant construit un modèle réduit à l'aide de trois morceaux distincts ou plus
5. L'enfant construit un modèle réduit en incluant des détails sur un ou plusieurs des morceaux distincts.

#### **J) Dessiner et peindre des images**

1. L'enfant utilise un marqueur, un crayon, un crayon de cire, de la craie, de la peinture ou de la peinture à doigts
2. lorsqu'il dessine ou peint, l'enfant remarque des résultats inattendus et indique à quoi ils lui font penser.
3. L'enfant dessine ou peint quelque chose et explique ce que ça représente
4. L'enfant dessine ou peint une image et inclut quatre éléments fondamentaux ou plus
5. L'enfant dessine ou peint une image en incluant des détails sur un ou plusieurs des éléments fondamentaux

#### **K) Simulation**

1. L'enfant fait semblant qu'il est un animal, un objet ou une autre personne

2. L'enfant utilise un ou plusieurs objet(s) pour en représenter d'autre(s).
3. L'enfant utilise à la fois des mots et des actions pour interpréter un rôle, représenter une situation ou dépeindre un décor.
4. L'enfant prend part à un jeu de rôles avec deux ou plusieurs enfants.
5. L'enfant interrompt son jeu de rôles pour clarifier un point ou pour donner des instructions, puis retourne à son jeu.

#### **IV - Mouvement et musique**

##### **L) Mouvements divers**

1. L'enfant martèle, secoue, tourne ou balance un bras ou une jambe
2. L'enfant marche, court, galope ou saute
3. L'enfant monte et descend des marches en alternant les pieds
4. L'enfant nomme un mouvement et l'exécute
5. L'enfant saute, sautille ou tourne en rond sans tomber

##### **M) Bouger avec des objets**

1. L'enfant lance ou donne un coup de pied sur un objet
2. L'enfant attrape un objet
3. L'enfant coordonne ses deux mains pour manipuler un ou plusieurs objet(s)
4. L'enfant dribble avec un ballon
5. L'enfant frappe un objet en mouvement avec un bâton ou une raquette

##### **N) Identifier et reproduire un rythme constant**

1. L'enfant produit un rythme constant
2. L'enfant se joint à d'autres pour produire un rythme constant
3. L'enfant maintient un rythme constant de 4 à 8 reprises au son de la musique
4. L'enfant maintient un rythme constant de 8 à 12 reprises au son de la musique
5. L'enfant chante ou fredonne tout en maintenant un rythme constant

##### **O) Le mouvement et la musique**

1. L'enfant bouge en suivant la musique
2. L'enfant imite d'autres enfants qui bougent en suivant la musique
3. L'enfant nomme un mouvement et l'exécute en suivant la musique
4. L'enfant crée et exécute un enchaînement de deux mouvements en suivant la musique
5. L'enfant crée (ou copie) et répète un modèle de quatre mouvements ou plus en suivant la musique

##### **P) Chant**

1. L'enfant produit des sons vocaux qui varient en intensité
2. L'enfant chante ou fredonne lorsqu'il prend part à une autre activité
3. L'enfant chante une partie d'une chanson simple avec les autres
4. L'enfant chante une chanson en explorant trois intensités de voix différentes
5. L'enfant chante une chanson comprenant cinq intensités de voix ou davantage.

#### **V – Langage et littéracie**

##### **Q) Écouter et comprendre un discours**

1. L'enfant répond avec des mots ou des gestes à une demande, une suggestion ou une question
2. Lorsqu'il écoute une histoire ou une comptine, l'enfant anticipe et complète un mot ou une phrase manquante.
3. Lorsqu'il écoute une histoire, une comptine ou une narration, l'enfant pose une question ou émet un commentaire sur le sujet
4. L'enfant contribue à une conversation en cours
5. L'enfant soutient un dialogue en prenant part 3 fois ou plus à un tour de conversation

##### **R) L'usage de vocabulaire**

1. L'enfant évoque des personnes ou des objets à portée de la main
2. L'enfant évoque des personnes ou des objets absents
3. L'enfant utilise le vocabulaire relié à un sujet donné
4. L'enfant utilise deux mots de vocabulaire ou plus pour décrire quelque chose
5. L'enfant questionne sur la signification d'un mot ou d'une expression

##### **S) L'usage complexe d'expressions**

1. L'enfant fait usage de mots ou de périphrases
2. L'enfant fait usage de phrases de 4 mots ou plus
3. L'enfant utilise deux phrases simples de suite ou plus
4. L'enfant utilise une combinaison de sujet ou d'objet dans sa phrase
5. L'enfant fait usage de propositions débutant par « si », « quand », « depuis » ou « car (parce que) » dans une phrase.

##### **T) Démonstration de la connaissance du son des mots**

1. Durant un jeu, l'enfant reproduit le son d'un animal ou d'un véhicule, ou tout autre son propre à son environnement.
2. L'enfant énumère des mots qui commencent par le même son
3. L'enfant fait des rimes avec deux mots ou alors compose une phrase incluant une rime
4. L'enfant reconnaît que deux mots commencent par le même son
5. L'enfant crée une paire ou une série de mots qui commencent par le même son

##### **U) Démonstration de connaissance au sujet des livres**

1. L'enfant démontre de l'intérêt lorsqu'un livre est lu à voix haute
2. L'enfant tient un livre à l'endroit, tourne les pages et observe les images
3. L'enfant demande à une autre personne de lui lire un livre
4. En s'inspirant des images du livre, l'enfant raconte ou invente une histoire
5. L'enfant pointe les mots dans un livre ou suit une ligne de texte pendant la lecture à voix haute.

##### **V) Utilisation du nom ou du son des lettres de l'alphabet**

1. L'enfant chante ou dit certaines lettres de l'alphabet
2. L'enfant nomme au moins trois lettres de l'alphabet qu'il tient dans ses mains, qu'il dessine, qu'il tape sur le clavier ou qu'il peut voir.
3. L'enfant reproduit le son d'une lettre dans un mot qu'il tient dans ses mains, qu'il voit ou qu'il tape sur le clavier.
4. L'enfant nomme dix lettres de l'alphabet ou plus

5. L'enfant dit un mot et identifie la première lettre ou le son de cette lettre

**W) Lecture**

1. L'enfant utilise le même mot pour désigner plus d'un objet
2. L'enfant dit ce qu'une image ou un symbole représente
3. L'enfant porte attention au texte
4. L'enfant reconnaît un mot écrit
5. L'enfant lit à voix haute une phrase simple ou un segment de phrase

**X) Écriture**

1. L'enfant écrit en utilisant des images, des gribouillis ou des formes de lettres
2. L'enfant construit des lettres **identifiables** à l'aide d'argile, de pâte à modeler ou des bâtonnets
3. L'enfant écrit deux lettres identifiables ou plus
4. L'enfant écrit une série de lettres et les lit à voix haute ou demande à une personne de les lire
5. L'enfant écrit une phrase ou un segment de phrase d'au moins deux mots

**VI – Mathématiques et sciences**

**Y) Classification d'objets**

1. L'enfant réalise une collection de cinq objets ou plus
2. L'enfant divise sa collection en plusieurs petits groupes d'objets similaires
3. Lors de la classification, l'enfant regroupe les objets qui sont similaires sous certains aspects et différents sous d'autres
4. Lors de la classification, l'enfant regroupe les objets qui sont similaires sous certains aspects et identifie les similarités.
5. L'enfant identifie deux ressemblances ou plus entre des objets ou des groupes.

**Z) Identification de séries**

1. L'enfant aligne trois objets ou plus l'un à la suite de l'autre
2. L'enfant aligne quatre objets ou plus qu'il dispose en suites répétitives
3. L'enfant aligne trois objets ou plus qu'il dispose en ordre croissant / décroissant
4. L'enfant désigne et identifie une suite répétitive ou disposée en ordre croissant / décroissant
5. L'enfant ajoute des objets afin d'allonger une suite répétitive ou un ordre croissant / décroissant

**AA) Comparaison des propriétés**

1. L'enfant fait ou répond à un énoncé incluant un mot de comparaison
2. L'enfant décrit des objets opposés en utilisant un mot et son antonyme
3. L'enfant agrandit ou rapetisse un objet et commente la différence

4. L'enfant utilise un mot de comparaison pour décrire la différence entre objets
5. L'enfant fait usage d'un outil de mesure conventionnel ou non conventionnel et expose le résultat

**BB) Compter**

1. L'enfant inclut des chiffres dans son vocabulaire
2. L'enfant compte les objets, attribuant verbalement un chiffre à chaque objet
3. L'enfant compte ou parvient à mettre de côté de 5 à 10 objets
4. L'enfant compte jusqu'à 11 objets ou plus et utilise le dernier nombre utilisé pour dire combien d'objets il y a
5. L'enfant compte combien d'objets il y a dans deux groupes et identifie le plus nombreux.

**CC) Identification de la position et de la direction**

1. L'enfant déplace un objet tel que demandé
2. L'enfant utilise un mot décrivant une position
3. L'enfant utilise un mot décrivant une direction
4. L'enfant utilise un mot décrivant une distance
5. À l'aide d'une carte, l'enfant utilise un mot décrivant une position, une direction ou une distance

**DD) Identification d'une séquence, d'un changement et d'un phénomène de cause à effet**

1. L'enfant anticipe le prochain élément d'une suite
2. L'enfant décrit une séquence d'événements
3. L'enfant décrit un changement dans un objet ou une situation
4. L'enfant compare la durée ou le **rythme** de deux événements
5. L'enfant explique qu'un événement ou un changement survient à cause de quelque chose d'autre

**EE) Identification du matériel et de ses propriétés**

1. L'enfant identifie les propriétés d'un objet
2. L'enfant identifie de quel matériel est fait un objet
3. L'enfant identifie une partie d'objet et l'objet entier auquel il appartient
4. L'enfant choisit un certain matériel en fonction de ses propriétés
5. L'enfant énumère les parties et les caractéristiques d'un objet

**FF) Identification de choses naturelles et vivantes**

1. L'enfant nomme un objet naturel ou matériel
2. L'enfant pose un geste pour venir en aide à une plante ou à un animal
3. L'enfant peut caractériser une chose comme vivante ou non vivante.
4. L'enfant identifie un changement (à du matériel ou à l'environnement) et en identifier la cause
5. L'enfant identifie la provenance d'un être vivant et d'un objet

# Annexe 3

CPE LES TROTTINETTES

## Planification quotidienne

Date		Groupe :	
Éducatrice :		1)	2) 3)
1	Accueil - Jeux Libres	Rôle des éducatrices	
2	Collation (*)		
3	Groupe d'appartenance		
4	Planification (*)		
5	Ateliers Libres	Côte	Matériels et observations particulières
		Coin	
		Blocs	
		Maisonnette	
		Jeux de tables	
		Arts plastiques	
		Tableau d'eau	
		Livres	
		Figurines et Maison	
		Ecritures et dessins	
		Enfants à observer	1) 2)
		Enfants à observer	1) 2)
6	Rangement		
7	Retour (*)		
8	Activités extérieures		
9	Hygiène		
10	Dîner (*)		
11	Jeux calmes		
12	Histoire (*)		
13	Sieste et jeux calmes		
14	Collation		
15	Rassemblement		
16	Ateliers Libres (planifier-jouer-retour)	Côte	Matériels et observations particulières
		Coin	
		Blocs	
		Maisonnette	
		Jeux de tables	
		Arts plastiques	
		Tableau d'eau	
		Livres	
		Figurines et Maison	
		Ecritures et dessins	
17	Départ- Jeux Libres		

(\*) par sous-groupe

Mise à jour le 25-05-10

## Santé et sécurité vs Observation de la température

L'observation des changements de température fait partie de la routine des éducatrices à l'enfance. Elles doivent donc planifier leurs activités et leurs sorties éducatives en considérant les facteurs liés à la santé et à la sécurité des enfants dont elles ont la responsabilité.

Voici donc deux tableaux illustrant diverses conditions climatiques ainsi qu'une légende explicative qui guideront les éducatrices dans l'organisation de leur journée.

### QUELS VÊTEMENTS, BOISSONS ET ÉCRANS SOLAIRES DOIT-ON PRIVILÉGIER POUR MAINTENIR LA TEMPÉRATURE DU CORPS CONFORTABLE ?

#### RÈGLES DE BASE :

- Vêtements : Pendant des mois plus chauds - des cotons légers, les mois plus froids - plusieurs couches de vêtements.
- Boissons : L'eau ou les jus de fruit sont les meilleurs. Éviter les boissons en hautes teneur de sucre et les sodas.
- Écrans solaires : Ils doivent être utilisés pendant toute l'année en application fréquente et généreuse. Se référer au **PROTOCOLE NON RÉGLEMENTÉ POUR L'ADMINISTRATION DE CRÈMES SOLAIRES SANS PABA** du Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille du Québec.
- En été, faire jouer les enfants dans des secteurs ombragés ou créer de l'ombre sur l'espace de jeu extérieur.

**Condition VERTE** : La plupart des enfants peuvent jouer au grand air et être à l'aise, toutefois les éducatrices doivent constamment observer au cas où un de ceux-ci témoigne d'un inconfort.

**ENFANTS EN BAS ÂGE** : Poupes et trottineurs sont incapables d'exprimer verbalement s'ils ont trop chaud ou froid. Ils manifestent habituellement cette situation par de l'irritabilité. Les enfants en bas âge tolèrent des périodes courtes de jeu extérieur. En tout temps, respecter les règles de base identifiées précédemment.

**PETITS-ENFANTS** : Respecter les règles de base identifiées précédemment. Rappeler fréquemment aux petits-enfants d'arrêter de jouer pour boire et appliquer de nouveau un écran solaire au besoin.

**ENFANTS PLUS VIEUX** : Respecter les règles de base identifiées précédemment. Les enfant plus vieux ont besoin d'une approche ferme pour les inciter à porter des vêtements appropriés pour le temps (ils peuvent vouloir jouer sans manteau, sans chapeau ou sans mitaines).

**Condition JAUNE** : Pendant les jeux extérieurs, les éducatrices doivent demeurer vigilantes et observer étroitement les enfants pour repérer les signes de coup de chaleur ou de refroidissement. Se reporter à la condition verte pour les précautions à prendre.

**Condition ROUGE** : Zone critique pour la plupart des enfants en raison du risque pour la santé et la sécurité.

**BÉBÉS** : Jeux à l'intérieur et espace suffisant pour des jeux moteurs.

**PETITS-ENFANTS et ENFANTS PLUS VIEUX** : Peuvent demander à jouer à l'extérieur sans comprendre le danger potentiel des conditions météorologiques. **Cependant la Société Canadienne de Pédiatrie recommande de ne pas envoyer les enfants jouer dehors si le facteur de refroidissement du vent abaisse la température à -28°C (-15°F) ou moins.**

Traduction et adaptation par Sylvie Melsbach.

Les tableaux sont tirés de *Environnement Canada* mais adaptés à partir de textes de *Child Care Watch, Iowa Department of Public Health*.

Pour en savoir plus :

[www.msc-smc.ec.gc.ca/education/windchill/charts\\_tables\\_f.cfm](http://www.msc-smc.ec.gc.ca/education/windchill/charts_tables_f.cfm)

[www.msc-smc.ec.gc.ca/cd/brochures/humidex\\_table\\_f.cfm](http://www.msc-smc.ec.gc.ca/cd/brochures/humidex_table_f.cfm)

## CHARTE DES FACTEURS VENT-FROID

Température de l'air (°C)

La vitesse du vent (Km/h)	Température de l'air (°C)												
	5	0	-5	-10	-15	-20	-25	-30	-35	-40	-45	-50	
5	4	-2	-7	-13	-19	-24	-30	-36	-41	-47	-53	-58	
10	3	-3	-9	-15	-21	-27	-33	-39	-45	-51	-57	-63	
15	2	-4	-11	-17	-23	-29	-35	-41	-48	-54	-60	-66	
20	1	-5	-12	-18	-24	-30	-37	-43	-49	-56	-62	-68	
25	1	-6	-12	-19	-25	-32	-38	-44	-51	-57	-64	-70	
30	0	-6	-13	-20	-26	-33	-39	-46	-52	-59	-65	-72	
35	0	-7	-14	-20	-27	-33	-40	-47	-53	-60	-66	-73	
40	-1	-7	-14	-21	-27	-34	-41	-48	-54	-61	-68	-74	
45	-1	-8	-15	-21	-28	-35	-42	-48	-55	-62	-69	-75	
50	-1	-8	-15	-22	-29	-35	-42	-49	-56	-63	-69	-76	
55	-2	-8	-15	-22	-29	-36	-43	-50	-57	-63	-70	-77	
60	-2	-9	-16	-23	-30	-36	-43	-50	-57	-64	-71	-78	
65	-2	-9	-16	-23	-30	-37	-44	-51	-58	-65	-72	-79	
70	-2	-9	-16	-23	-30	-37	-44	-51	-58	-65	-72	-80	
75	-3	-10	-17	-24	-31	-38	-45	-52	-59	-66	-73	-80	
80	-3	-10	-17	-24	-31	-38	-45	-52	-60	-67	-74	-81	

La Société Canadienne de Pédiatrie recommande de ne pas envoyer les enfants jouer dehors si le facteur de refroidissement du vent abaisse la température à -28°C (-15°F) ou moins.

Confortable pour jeux extérieurs ■      Attention ■      Danger ■

## CHARTE DES INDICES DE CHALEUR

Indice d'humidité (%)

Température (°C)	Indice d'humidité (%)														
	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20
21	28	27	27	26	26	24	24	23	23	22					
22	29	28	28	27	26	26	24	24	23	23					
23	32	31	30	29	28	27	27	26	25	24	23				
24	33	33	32	31	30	29	28	28	27	26	26	25			
25	35	34	33	33	32	31	30	29	28	27	27	26			
26	37	36	35	34	33	32	31	31	29	28	28	27			
27	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	28		
28	41	41	39	38	37	36	35	34	33	32	31	29	28		
29	44	43	42	41	39	38	37	36	34	33	32	31	30		
30	46	44	43	42	41	40	38	37	36	35	34	33	31	31	
31	48	46	45	44	43	41	40	39	38	36	35	34	33	31	
32	50	49	47	46	45	43	42	41	39	38	37	36	34	33	
33	52	51	50	48	47	46	44	43	42	40	38	37	36	34	
34	55	53	52	51	49	48	47	45	43	42	41	39	37	36	
35	57	56	54	52	51	49	48	47	45	43	42	41	38	37	
36	58	57	56	54	53	51	50	48	47	45	43	42	40	38	
37			58	57	55	53	51	50	49	47	45	43	42	40	
38				57	56	54	52	51	49	47	46	43	42	40	
39						56	54	53	51	49	47	45	43	41	
40							57	54	52	51	49	47	44	43	

Confortable pour jeux extérieurs ■      Attention ■      Danger ■



Au début de l'année scolaire, les regards pétillants des enfants témoignent de leur désir d'apprendre. Derrière leurs regards, je sens la frénésie et le bouillonnement intellectuel. Ils sont si avides de nouvelles découvertes et j'ai peur de ne pas pouvoir les combler.

Au cours de l'année, je remarque cependant que certains enfants perdent cette si belle lueur; elle vacille. À ce moment-là, leurs yeux expriment le doute, l'appréhension, la peur de l'échec et la crainte du jugement. La plupart des enfants veulent me plaire et désirent mon approbation mais chez certains d'entre eux, ce besoin est envahissant et leur nuit beaucoup.

Bien évidemment, je m'efforce de les rassurer et je leur destine fréquemment des commentaires positifs. Cela ne les sécurise pas suffisamment puisque leurs petits sourcils interrogateurs me scrutent toujours à la recherche de mon approbation. Cette insécurité manifeste et ce manque de confiance en soi m'inquiètent.

Leur cheminement scolaire me semble bien long; une longue quête de rétroactions positives de la part des enseignants s'annonce. J'ai peur que ce trop grand besoin de reconnaissance de la part de l'adulte significatif, ne freine leur désir d'apprendre et ne les empêche de tenter de nouvelles expériences. Je me demande si je peux aider ces enfants à croire davantage en eux, à devenir moins dépendant de mon renforcement.

Au cours des dernières années, plusieurs auteurs se sont intéressés au développement de l'estime de soi. Les travaux de Monsieur Germain Duclos, largement diffusés dans le milieu scolaire, retiennent particulièrement l'attention. Pour cet auteur, le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance à un groupe et le sentiment de compétence composent l'estime de soi.



De plus, selon lui, les enfants d'âge préscolaire ne possèdent pas encore de véritable estime de soi. Leurs capacités cognitives ne leur permettent pas encore de s'autocritiquer et « d'accéder à un véritable monologue intérieur ». Ces verbalisations internes, lorsqu'elles sont constructives, témoignent d'une acceptation personnelle positive.

Cependant, le processus d'élaboration de l'estime de soi est enclenché, et il peut être supporté par des interventions judicieuses caractérisées par des attentes réalistes qui prennent en considération la démarche d'apprentissage. C'est à cet âge qu'il importe de remplacer le mot échec par défi; une difficulté devient un objectif à atteindre.

Pour m'aider à accompagner l'enfant dans ce processus d'évaluation de soi, les travaux de certains spécialistes américains de l'éducation préscolaire offrent une piste intéressante. Ces chercheurs ont étudié les rétroactions données par les enseignantes afin d'encourager les enfants. Ils ont identifié deux types de renforcement; l'éloge et l'encouragement.

L'éloge se centre sur le comportement ou sur la production de l'enfant. Il vise à souligner notre approbation et à témoigner de notre satisfaction ce qui le motivera à continuer dans la même voie, c'est du moins ce que nous espérons. Les phrases qui suivent illustrent bien ce genre de rétroactions : «Félicitations! C'est super! Un vrai champion! Tu es la meilleure!».

Ces commentaires accentuent malheureusement la dépendance des enfants qui évaluent leurs actions au travers du regard que nous posons sur eux. De plus, un climat de compétition s'installe au sein du groupe; les enfants désirant tous se faire encenser publiquement. Cela s'observe particulièrement chez les enfants en manque de reconnaissance ou ceux qui reçoivent toujours l'attention exclusive des adultes de leur entourage.

De son côté, l'encouragement s'attarde à la démarche, au processus et à la satisfaction personnelle. Lors de nos interactions avec l'enfant, nous l'amenons à expliquer sa façon de faire, les obstacles rencontrés, les sentiments ressentis et le degré de difficulté de la tâche ou le défi que celle-ci présentait pour lui.

Ce type de rétroactions est personnalisé et demande un contact individuel avec l'enfant. Par notre questionnement qui s'attarde au processus nous le conscientisons au regard de son potentiel et de ses ressources intérieures, bases sur lesquelles se construisent l'estime de soi.

De plus, nous pouvons le rassurer lorsqu'il tente de nouvelles expériences en lui rappelant que les erreurs sont une source d'apprentissage. L'indulgence face à soi est de mise puisque la démarche et l'expérimentation importent davantage que le résultat.



## Quelques idées pour aider les enfants à développer une image positive d'eux-mêmes

### Le tableau « Je me félicite parce que... »

#### Sur un babillard, afficher un cœur pour chacun des enfants.

À chaque semaine, lors d'un entretien individuel l'enfant indique ce qu'il désire inscrire sur ce cœur, ce dont il est fier. Il importe de tenir compte de toutes les sphères du développement de l'enfant et de l'accompagner dans la reconnaissance de ses compétences psychomotrices, sociales, cognitives et affectives. Certains enfants éprouveront toujours des difficultés dans certaines sphères. Cependant, s'ils sont capables de se reconnaître des forces dans certains domaines, leur parcours scolaire sera probablement moins destructeur pour leur estime d'eux-mêmes.

Il est intéressant de varier la présentation des composantes du babillard selon les saisons et les activités spéciales. L'enfant indique sa compétence dans une citrouille,..., un bas de Noël.

De plus, si l'on conserve tous les cartons, ils peuvent l'aider lors de moments plus difficiles et lors de nouveaux apprentissages. Ces petits messages constituent des « câlins » que l'on met en banque pour les jours où l'on doute de soi.

De mon côté, je note ce qui me frappe pour dépanner les enfants qui sont en manque d'inspiration lorsqu'il est temps de remplir leur carton «Je me félicite».

#### Des rétroactions à privilégier.

- Es-tu fier de ce que tu as fait?
- Montre-moi comment tu fais?
- Tu es capable de t'habiller plus rapidement qu'avant.
- Comment as-tu réussi à te concentrer?
- J'ai vu que tu as franchi plusieurs obstacles; lequel a été le plus difficile?
- Tu as sûrement dû travailler longtemps pour réaliser ce travail, n'est-ce pas?
- J'ai vu que tu avais aidé Sophie.
- J'ai remarqué que vous avez joué ensemble un bon bout de temps.
- ...

